

夢をもち、夢に向かって 5月号

☆ はなばな み 花々を見て・・・

本校のプランターに咲いている色とりどりの花々は、「プランターに植えたらこんな風に咲いた」というものではなく、発色を考えて土をつくり、茎が育つように雑草を取り除きながら最適なタイミングで水やりを行い、イメージした姿に育て上げたものだと本校職員の□□先生が語



ってくれました。これは、目標を設定し、そこに向かって取組をして、目指す児童の姿に導いていく教育活動と重なる部分がたくさんあります。

本年度も、「目指す児童像」＝「夢や目標を抱きがんばる子」の達成に向けて教育活動に邁進する所存です。

☆ しゅっせき ご出席ありがとうございました

過日開催いたしました新・現PTA役員会・実行委員会及びPTA総会につきましては、多数ご参加いただきましたことに、心から御礼申し上げます。

保護者の皆様との強いパートナーシップが確認でき、心強い思いでいっぱいになりました。今後も本校教育活動へのご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

☆ しゅうかん 習慣づくりにご協力を！

学校生活を送っている時期には習慣と呼ばれていたものが実社会に出るとその人の人格として扱われるようになります。決められた時間を守ることが習慣付いていない社会人は、「時間にルーズな人」とささやかれるのがよい例かもしれません。このことから、学校が日々展開している習慣づくりの取組は、言い換えれば人格形成に向けた営みと言えるのです。

がっこう てんかい しゅうかん とりくみ がくしゅうしゅうかん せいかつしゅうかん ふた
学校が展開している習慣づくりの取組は、「学習習慣づくり」と「生活習慣づくり」の二つ
におおきくわけることができます。

がくしゅうしゅうかん ひと がっこう じゅぎょう お つぎ じかん じゅんび やす じかん
学習習慣づくりの一つとして学校では、授業が終わったら次の時間の準備をして休み時間を
と 取るよう指導しています。一方ご家庭では、時間帯は習い事の関係等で異なるかもしれませんが、
そのひ やるべき 宿題 や 課題を確実にやり遂げ、文具の準備を整え明日に臨むという姿を目指し
てお声かけをいただいていることとおもいます。

せいかつしゅうかん がっこう きも よ ところ がっこう こうきょう
生活習慣づくりについて学校では、気持ちの良いあいさつを心がけ、学校という公共のスペ
ースで誰もが快適に過ごせるよう、使ったものは元の位置に戻したり、使う場所を清掃して綺麗に
保ったりするよう指導しています。また、限られてはいますがロッカーや引き出しなど、個人的な
スペースをきちんと整頓することも指導しています。一方ご家庭では、PTA”新”家庭教育宣言の
「早寝・早起き・朝ご飯」に代表される基本的な生活習慣の確立にご努力いただいているところ
です。

そして、こうした習慣が確立されたとき、子ども達の持っている力が存分に発揮されると言われています。子ども達の将来にも繋がるものです。家庭と学校がしっかりと連携し、子ども達の習慣づくりが進んでいくことを願っています。



☆ あいさつ名人紹介！

せいもんがわ どうこう こ たち なか にん ねんせいじょしじどう かのじょ
正門側から登校してくる子ども達の中に、3人の6年生女子児童がいます。彼女たちの「おは
ようございます」のあいさつには、「アイコンタクト・スマイル・ビッグボイス（目をあわせて、笑顔
で、大きな声で）」の三要素はもちろん、立ち止まっての一礼が加わり、一言のあいさつに美し
ささえも感じられます。さらに、付け加えると、その後、彼女たちは、「今日も一日、がんばって
ください！」と言って坂を上がっていきます。学校が育てるべき「社会を
生き抜く力」の一側面にコミュニケーション能力があげられます。そ
して、あいさつは、このコミュニケーションの扉とも言われるとても
大切なものです。

わたし まいあさ かのじょたち おお かつりょく
私は、毎朝の彼女達とのあいさつで、とても大きな活力をいただ
いています。彼女達は、まさにあいさつ名人と呼ぶにふさわしい6年生で
す。

